

DE PUBLIEKE RUIMTE ALS GEDEELD LEERPROCES

Publieke ruimte als gedeeld leerproces

- Ruimte als grondlaag voor sociale processen
- Publieke ruimte als socialisatiekader
- Perspectiefwissel en tijdelijke consensus, of :

Hoe publiek is publiek ?

Ruimte als grondlaag voor sociale processen

De stad als publiek domein (Haijer, 1994)

- Openbare ruimte
- Publieke leven
- Publieke domein

Ruimte als grondlaag voor sociale processen

- Vertrekken vanuit de interactie tussen de **bebouwde omgeving (stenen)** en **sociaal-ruimtelijke praktijken van alle betrokkenen (mensen)**.
- Het ontwerp en de verwachte ruimtelijke ontwikkelingen vormen de **grondlaag** voor sociale processen en mogelijkheden.
- Ontwerp vormt de basis voor het sociale en culturele leven, en bepaalt de condities waaronder mensen met elkaar omgaan.

Publieke ruimte als socialisatiekader

Gaat niet zozeer over de vraag op welke manier jongeren aanwezig (zouden) **moeten** zijn in de publieke ruimte en hoe we dit kunnen organiseren.

Wel gaat het om de vraag wie in de publieke ruimte aanwezig **kan, mag** en **wil** zijn.

Publieke ruimte als socialisatiekader

Focus verschuift van **jongeren** zelf
naar **publieke ruimte**,
en naar de vraag hoe het publieke karakter ervan
behouden kan blijven als uitdaging,
ook voor beleidmakers

Publieke ruimte als socialisatiekader

- Alledaagse sociaal-ruimtelijke praktijken van jongeren als vertrekpunt en niet als uitkomst van interventies
- Van recht op publieke ruimte naar welke betekenis heeft publieke ruimte voor alle betrokkenen ?

Hoe publiek is publiek ?



Play the city (Ekim Tan)

perspectiefwissel en tijdelijke consensus

Griet Verschelden

Vakgroep sociaal werk – Hogeschool Gent

griet.verschelden@hogent.be